

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является формирование и развитие компетенций, позволяющих применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-11 и выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства ПК-19.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных компетенций:

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.
2. Развить умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
3. Определить особенности социально-психологической и коррекционной реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.
2. Сформировать знания, умения и навыки по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска».

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является предшествующей для изучения «Конфликтология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» и «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-11 | -готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; | - основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; | - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. | - умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий;- продвинутый уровень: организовывать различные формы помощи детям, пострадавшим от насилия. |
| 2 | ПК-19 | -готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | -основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков; | -уметь применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки. | -владеть практическими знаниями для оптимизации и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 40 | 40 |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 |

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------|
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 22 | 22 |
| Иная контактная работа | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 40 | 52 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10 | 10 |
| Реферат | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | 4 |
| Контроль: | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 144 |
| | в том числе контактная работа | 42,3 |
| | зачетных ед. | 4 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|-----------|---|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Жестокое обращение с детьми | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3 | Тема 3. Психологическое насилие | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 4 | Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 5 | Тема 5. Агрессия и насилие | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 6 | Тема 6. Привязанность и депривация | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 7 | Тема 7. Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| Итого по 2 семестру: | | 18 | 22 | | 66 |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|--|-----------|

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

2.3.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1. Основная литература

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679>

2. Шавшаева, Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева. - М. : Флинта, 2014. - 53 с. - Библиогр.: с. 43-45. - ISBN 978-5-9765-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279819>

3.2 Дополнительная литература

1. Психическое здоровье / - М. : Гениус Медиа, 2012. - № 11(78). - 86 с. - ISSN 2074-014X ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237892> (

Психология состояний : учебное пособие / под ред. А.О. Прохоров. - М. : Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>.

2.Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

3.Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>.

3.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор составитель канд. псих.наук, доцент Юрченко Л.Г.